

## CAPÍTULO 9

### La formación docente en la Escuela Nacional Preparatoria: acciones implementadas frente a la pandemia

RAFAEL BASILIO RIVERA, ANA LAURA GALLEGOS Y TÉLLEZ ROJO,  
MARÍA JOSEFINA SEGURA GORTARES, MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ

*Mi papel en el mundo [...] no es solo el de quien constata lo que ocurre,  
sino también el de quien interviene como sujeto de ocurrencias.*

FREIRE, 2010

#### Introducción

La incorporación de las tecnologías digitales en todos los aspectos de la vida ha dado pie a modificaciones de fondo en la manera como nos relacionamos, nos comunicamos, realizamos nuestro trabajo y aprendemos. Las redes sociales y el internet han cambiado los modos en que accedemos a la información, así como los lapsos en que esta llega a nosotros. Estos medios han sido fundamentales para que movimientos, como la lucha feminista y de las comunidades sexodiversas en busca de igualdad y respeto, hayan logrado conectarse en todo el mundo y generar un impacto simultáneo a nivel mundial. También resultaron fundamentales para continuar con el proceso educativo durante el distanciamiento social vivido por más de dos años como consecuencia de la pandemia por COVID-19, uno de los mayores retos en la historia reciente. Paralelamente, generaron una brecha digital entre quienes tuvieron la oportunidad de acceder a los beneficios de la revolución tecnológica y quienes se encuentran al margen, principalmente por motivos socioeconómicos y/o por cuestiones generacionales.

Así, las instituciones educativas, y en particular las de carácter público, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se han enfrentado en un lapso de 25 años a esta dinámica de cambios, algunos paradigmáticos, ante los cuales ha sido necesario plantear ajustes, incorporar estrategias, proponer alternativas, reorientarlas. La aprobación, en 2015, del Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio da cuenta clara de la disposición institucional para agilizar la adecuación de contenidos en los programas de estudio, realizar modificaciones a los planes de estudio y evaluar resultados. Junto con ello, la Universidad de la Nación impulsa, desde hace tiempo, diversos programas para la formación del personal académico en el uso de tecnologías digitales y su incorporación a la docencia y, de esta manera, ha respondido contundentemente al compromiso con la igualdad de género, a través de un intenso programa de acciones, que incluyen la incorporación de la perspectiva de género de manera transversal en los planes de estudio, así como la integración de una asignatura de género en cada plan de estudios. La implementación de estas iniciativas en el aula es un proceso que

conlleva necesariamente un intenso y amplio programa de formación docente, que ofrezca oportunidades a las y los profesores preparatorianos para la reflexión y renovación de su docencia y, a su vez, les permita articular la didáctica de sus disciplinas, el desarrollo de habilidades, la construcción de actitudes, el uso estratégico de tecnologías digitales y el respeto a la diversidad. El presente trabajo documenta el camino recorrido por la ENP en el periodo previo a la pandemia, las acciones implementadas durante el distanciamiento y, a partir de ello, las líneas de trabajo que se plantean para el futuro cercano.

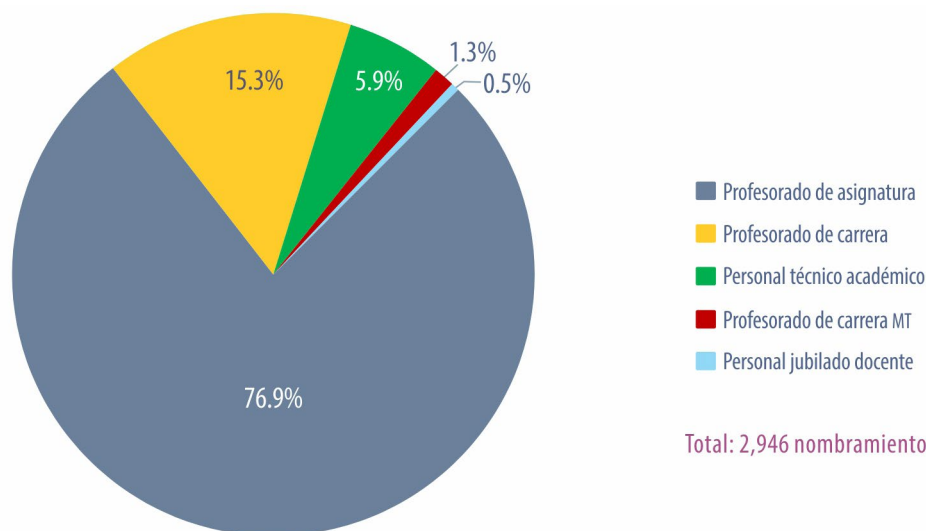
### El personal docente de la ENP

La ENP está integrada por nueve planteles, distribuidos en la Ciudad de México y se imparten tres planes de estudio: Bachillerato, correspondiente a la educación media superior; Iniciación Universitaria, que corresponde a la última etapa de la educación de nivel básico (secundaria o sexta fase en el esquema de la reforma educativa en proceso); y Estudios Técnicos Especializados, de carácter opcional, para el estudiantado de los dos últimos años del bachillerato.

La planta docente preparatoriana está conformada por 2,350 personas, con un total de 2,946 nombramientos:

- ◆ Personal de carrera: está constituido por 489 docentes, de los cuales 450 son de tiempo completo y 39 son de medio tiempo, en el marco del Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato.
- ◆ Profesorado de asignatura: lo conforman 1,206 profesores y profesoras con nombramiento A interino, 588 con A definitivo, 472 con B definitivo y 16 jubilados docentes. Cabe señalar que una misma persona puede tener varios nombramientos si imparte varias asignaturas, si pertenece a más de un Colegio Académico o si además tiene nombramiento técnico académico.
- ◆ Personal técnico académico: De los 175 nombramientos vigentes, 85 son de medio tiempo y 90 son de tiempo completo, y recaen en 149 personas.

**Figura 1. Gráfica del personal académico por nombramiento  
Escuela Nacional Preparatoria**



Si lo vemos en cada uno de los niveles educativos, 227 docentes pertenecen a Iniciación Universitaria, 2,011 a bachillerato y 116 a los Estudios Técnicos Especializados (ETE). Vale la pena mencionar que hay docentes que imparten cursos en dos niveles educativos distintos.

### **1. La formación docente prepandemia**

En el periodo de 2015 a 2018, la ENP transitó por un proceso de actualización de sus programas de bachillerato: los programas de cuarto y quinto año (primer y segundo año del bachillerato) se implementaron por primera vez en el ciclo 2017-2018, en tanto que los del último año iniciaron su aplicación en el ciclo escolar 2018-2019. Si bien se realizaron algunas acciones de formación docente previas a la implementación de los programas, el *Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria 2018-2022* contempló como prioridad institucional ofrecer a la comunidad docente la infraestructura académica requerida para apropiarse de ellos, a través del trabajo en el aula, la discusión colegiada y la organización de diversas actividades de formación, que se consideraron indispensables para promover procesos de mejora continua en un bachillerato que tiene el compromiso social de mantenerse a la vanguardia educativa:

Las y los docentes son elementos fundamentales en la revitalización que requiere el proceso educativo para ajustarse al entorno contemporáneo. Impulsar acciones para su profesionalización es una tarea inaplazable, en aras de promover el desarrollo de especialistas en la enseñanza en el bachillerato, con énfasis en la didáctica de su disciplina y en los aspectos psicopedagógicos necesarios para lograr una comunicación asertiva (ENP, 2018, p. 18).

Con base en ello, la formación docente contempló tres ejes centrales: *la formación inicial*, para el profesorado de nuevo ingreso; *la formación continua*, centrada en los aspectos didácticos, psicopedagógicos, tecnológicos y de actualización disciplinar para el bachillerato; y *la formación colegiada*, orientada a promover procesos de reflexión, discusión, socialización de experiencias y desarrollo de proyectos y productos colaborativos, incentivando la multidisciplinariedad.

#### **1.1. Formación inicial**

Para el personal docente y técnico académico de nuevo ingreso, la ENP cuenta con el Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI), cuyo objetivo es:

[...] proveer una oportunidad de preparación para el ejercicio de la docencia en el caso de los profesores, así como apoyar en las acciones y los proyectos institucionales en el caso de los técnicos académicos –personal universitario que se incorporó al Programa, a su vez, a partir de 2014–, en el entendido de que al ser de nuevo ingreso, requieren de una instrucción específica, acorde a la Institución, que facilite su inserción (Ramírez Juárez, 2019, pp. 359-360).

En 2019, el PROFORNI contemplaba cuatro etapas:

- I. *Inducción a la Escuela Nacional Preparatoria*, que consistía en un ciclo de siete conferencias, encabezadas por los funcionarios de la Dirección General (actividad en la que se integraron las y los técnicos académicos de nuevo ingreso).
- II. *Fundamentación de los Planes y Programas de estudio*.

III. *Programas de estudio: hacia prácticas docentes renovadas en la ENP.*

IV. *Diseño y Planeación Didáctica.*

En total se realizaron, en ese año, 36 cursos, impartidos por docentes de reconocida trayectoria académica en la ENP. En particular en lo referente a la etapa III, se organizó un curso por Colegio Académico, encabezado por el o la titular. Para las y los técnicos académicos, por su parte, se ofrecieron cinco cursos para las fases *II. Identidad del técnico académico, III. Desarrollo académico profesional y IV. Proyectos académicos de la ENP.* En total en ese año se impartieron 36 cursos, y acreditaron todo el Programa un total de 235 académicas y académicos.

### 1.2. *Formación continua: pedagógica y de actualización disciplinar*

De acuerdo con Sandoval Flores, la formación continua debería:

[...] ofrecer a los docentes oportunidades para enfrentar la complejidad de su tarea en este contexto de nuevas normalidades, que debe abordarse en términos de capacidades profesionales, de valores e identidades y de una carrera docente que reconozca sus saberes y su experiencia. En ese sentido, apostamos al trabajo colaborativo y a la reflexión desde la práctica para atender las características y necesidades de los estudiantes en un marco de inclusión y equidad (2020, p. 14).

En este sentido, en la ENP se atendieron tres aspectos fundamentales: el desarrollo docente (didáctico y psicopedagógico), la actualización en la disciplina y la incorporación de herramientas tecnológicas. Esta formación se coordinó a través de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP) de la ENP, que es la responsable de la gestión del Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD) de la ENP. Generalmente las actividades se realizan a lo largo del ciclo escolar, aunque en el periodo interanual es cuando se llevan a cabo la mayor parte. Así, en el último año antes de la pandemia (2019) se organizaron 53 cursos, lo que significó 1,175 horas de capacitación y 806 docentes que acreditaron. La mayor parte de los cursos o talleres fueron diseñados e impartidos por docentes preparatorianos, y se atendieron temáticas como la evaluación del aprendizaje, la socialización de estrategias de enseñanza, la incorporación de tecnologías digitales en el aula y el desarrollo de habilidades. Vale la pena mencionar que, en esta etapa previa a la pandemia, el 90% de los cursos se realizaron de manera presencial, 4% fueron semipresenciales y el 6% en línea. Estas cifras ofrecen una idea clara de las preferencias de ponentes y asistentes en lo referente a la modalidad presencial.

Siguiendo con el programa PIAD, por así convenir a la Institución, se propuso el curso *Aspectos legales y de equidad de género en actividades deportivas*, impartido por personal de la Unidad para la Atención de Denuncias (UNAD) y del Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH); el curso *Prevención y controles de seguridad en las piscinas de la ENP*, dirigido al Colegio de Educación Física e impartido por docentes preparatorianos especialistas en rescate acuático, así como dos cursos para la *Elaboración de Proyectos Institucionales INFOCAB y PAPIME en la Escuela Nacional Preparatoria*.

Si bien a través del PIAD se organizan esporádicamente cursos que atienden la actualización en la disciplina, esta faceta generalmente se trabaja durante el periodo interanual, a través del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, que ofrece la oportunidad de que las y los profesores preparatorianos se acerquen al conocimiento de frontera en sus disciplinas y dialoguen con especialistas de las escuelas de nivel superior, las facultades, los centros de investigación y los institutos universitarios. En el

periodo interanual, de mayo a agosto de 2019, participaron y acreditaron un curso 1,244 académicos y académicas.

Por otra parte, para integrar las tecnologías digitales en los procesos educativos, la ENP, en conjunto con las dos entidades universitarias especializadas en el área, organizaron los siguientes diplomados:

1. Con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y la Comunicación (DGTIC), a través de la Coordinación de Tecnologías para la Educación, se organizaron dos diplomados, en modalidad semipresencial, que articularon la formación didáctica y el uso de recursos didácticos en dispositivos electrónicos. El diplomado *Recursos digitales en la planeación didáctica. La Red de Aprendizaje Universitario en el aula*, 2ª edición (180 horas, sede en siete planteles, 127 profesores egresados), y el diplomado *Integración de las TIC en las asesorías académicas con Moodle*, 2ª edición (180 horas, 10 sedes, 208 profesores inscritos).
2. Con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), se promovió la participación docente en el Diplomado *Literacidad Académica* (150 horas), organizado con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional. Asimismo, se realizaron los diplomados en línea *Fortalecimiento para la docencia*, graduados en niveles introductorio, intermedio y avanzado, que iniciaron en septiembre de 2019 y concluyeron en junio de 2020, con una acreditación de 285 docentes.

Estas acciones se complementaron con actividades orientadas a ofrecer herramientas para la docencia:

- ♦ Talleres *Búsqueda especializada de información*, impartidos por personal de la Dirección General de Bibliotecas y dirigido a profesoras y profesores participantes en el Programa Institucional de Tutorías (295 asistentes, 9 planteles sede, 10 horas).
- ♦ Curso taller *Estrategias de aprendizaje*, dirigido a docentes de Iniciación Universitaria (mayo de 2019, 20 horas, plantel 2, 12 asistentes).
- ♦ Cursos para certificación *Apple teacher* y *trabajo colaborativo* (mayo de 2019, Facultad de Ingeniería, 14 asistentes).
- ♦ *Preparación para la certificación DELF* (Diplôme d'études en langue française) nivel C2 (julio de 2019, 35 horas, Plantel 5, 10 asistentes).
- ♦ Talleres *Sensibilización para docentes en educación integral para la sexualidad* (agosto de 2019, 45 asistentes), y Género e inclusión (agosto de 2019, 45 asistentes).

### 1.3. Actividades de formación colegiadas

La formación entre pares es, indudablemente, una oportunidad de aprendizaje compartido que debe aprovecharse en las instituciones educativas. En este rubro, la ENP realiza principalmente cuatro eventos anuales:

1. *Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE)*. Son las principales reuniones colegiadas en la ENP, orientadas al análisis de los procesos educativos que se relacionan con el manejo de los programas de estudio de las asignaturas en el aula y la toma de decisiones acordadas por los integrantes de cada Colegio Académico. Los Seminarios se realizan anualmente en dos etapas: local (reuniones de docentes por plantel/colegio/turno) y general (reunión aca-

démica por colegio). En el último SADE previo a la pandemia, la etapa local, incluyó una *fase formativa* (20 horas) que consiste en la lectura comentada de ciertos artículos sobre didáctica de cada disciplina, y una *fase productiva* (20 horas), que tiene como objetivo la construcción de instrumentos de evaluación del aprendizaje o al diseño y planificación de actividades didácticas para los programas actualizados. En la etapa general, la que reúne a todos los planteles, se exponen los productos generados en la fase local; con ello, cada colegio reflexionó en torno a las experiencias de implementación de los programas actualizados (particularmente los de sexto año, ya que era su primer año de aplicación); se llegó a acuerdos por colegio para proponer de ajustes a partir de la experiencia y aplicación del programa en el aula; se facilitaron los espacios de intercambio académico entre docentes y especialistas externos, a través de conferencias magistrales, cursos, talleres, en los que se presentaron los últimos avances las distintas áreas, se retomaron elementos didácticos o se presentaron perspectivas interdisciplinarias. Los eventos se complementaron, en la mayoría de los casos, con una muestra bibliográfica. En total, en 2019, se llevaron a cabo 20 reuniones colegiadas, con una duración de 20 horas en cada una, y una participación total de 1,701 profesores. Las sedes para la fase general fueron en la mayoría de los casos, los planteles de la ENP y, en dos casos, se buscaron sedes externas: el Jardín Botánico del Instituto de Biología (Colegio de Dibujo y Modelado) y el Museo de Geología (Colegio de Física). Como parte de la organización, el SADE de cada Colegio contempla la participación de algún especialista del área de la disciplina o del ámbito educativo. De este modo, en 2019 se realizaron 32 conferencias, 12 talleres y una exposición de carteles; y se contó con la participación de ponentes de instancias universitarias, tales como el Instituto de Geología, las facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, Psicología y Química; la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH); las Direcciones Generales de Cooperación e Internacionalización (DGEI), de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC), y de Divulgación de la Ciencia (DGDC); las Coordinaciones de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), y de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), así como la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP. Asimismo, se invitó a algunos ponentes de dependencias académicas externas como el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México.

2. *Encuentros Académicos de la ENP*. En estos espacios institucionales se promueve la concurrencia de la comunidad académica preparatoriana en general, por lo que constituyen el foro idóneo para abordar aspectos que, por su relevancia, son de interés general. Así, en 2019 se realizaron el XXV Encuentro Académico de la ENP *Equidad de género y protección civil*, y el III Encuentro de Técnicos Académicos de la ENP, cuyo primer día de actividades se realizó en conjunto pues se abordaron dos temáticas que requerían atención de manera inaplazable: la equidad de género y la prevención de riesgos. El objetivo de ambos encuentros era proveer a las y los docentes de la Escuela Nacional Preparatoria una orientación básica en dichas temáticas, partiendo de los criterios y lineamientos universitarios, para promover la toma de decisiones asertivas ante las situaciones que pudieran presentarse en el entorno académico. La jornada, realizada aún de manera presencial, se llevó a cabo de manera simultánea en cuatro planteles de la ENP y contempló tres aspectos: equidad y atención a la violencia de género, protección civil y primeros auxilios psicológicos, con ponentes invitados como la Abogada

General de la UNAM, el titular de la Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias en la UNAM (UNAD); la directora de la Escuela de Trabajo Social, académicos del Programa de Derechos Humanos UNAM y de la FES Iztacala, así como personal de la Dirección de Prevención y Protección Civil de la UNAM, quienes ofrecieron una formación relacionada con la prevención y protección ante un sismo y ante eventos con fuego, a través de pláticas, talleres y demostraciones. La orientación en primeros auxilios psicológicos estuvo a cargo de especialistas de la Facultad de Psicología. Para la segunda jornada del Encuentro se organizaron visitas guiadas a diversos espacios universitarios y externos, con la intención de promover la visión multidisciplinaria. Entre ellos destacan la Estación de Bomberos de CU, el Programa de Perros de Rescate de la UNAM, los museos de las Constituciones, Nacional de Arte (MUNAL), Universitario de Arte Contemporáneo (MUCA), de las Intervenciones y de Culturas Populares, el Antiguo Colegio de San Ildefonso, las zonas arqueológicas de Cuicuilco y del Templo Mayor, el Archivo General de la Nación, la Fonoteca Nacional, y el Campus Central de Ciudad Universitaria; y la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel. Estos Encuentros convocaron a un total de 1,365 académicos: 1,280 profesores y 85 técnicos.

3. *Encuentro de Tutoría de la ENP*. Este Encuentro, también de carácter presencial hasta el 2019, tiene entre sus objetivos fortalecer el Programa Institucional de Tutorías de la ENP, reforzar la formación integral del tutor y fortalecer el acompañamiento integral en los aspectos de equidad e inclusión. Para ello, el programa incluye conferencias, presentación de ponencias, talleres cortos y exposición de carteles. En 2019, el tema del Encuentro fue *La tutoría en la ENP: Diversificar e innovar en el acompañamiento integral*. Se contó con la asistencia de 350 profesoras y profesores, en su mayoría tutores grupales o individuales en la Institución.
4. *Encuentro de Profesores Dominó TIC TAC*. Este Encuentro constituye el escaparate institucional para la socialización de estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñadas por las y los docentes preparatorianos y mediadas por tecnologías digitales (tecnologías de la información y la comunicación [TIC] y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento [TAC]). Es el evento de cierre de los trabajos realizados cada ciclo escolar en el marco del Programa Institucional Dominó TIC TAC, que también incluye un Seminario Docente y una Feria de Alumnos por plantel. En general se incluyen trabajos presentados relacionados con el uso de plataformas digitales, aulas virtuales, herramientas en la nube; incorporación de recursos como la realidad virtual, los simuladores, aplicaciones específicas, creación de videos, podcasts, e-books, cómics, así como algunas propuestas desarrolladas en hojas de cálculo y uso de software especializado. En 2019, el evento registró 270 asistentes y la presentación de 250 ponencias organizadas en 8 ejes temáticos.

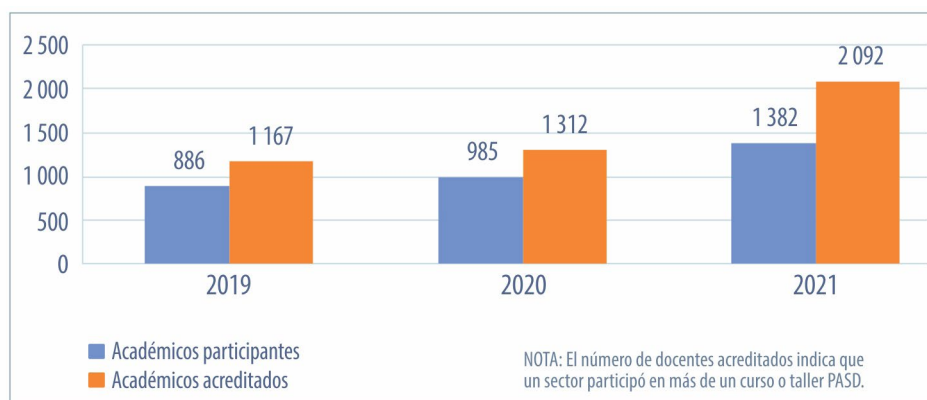
## **2. La formación docente durante la pandemia**

En marzo de 2020, la emergencia sanitaria determinó un distanciamiento social que impactó todas las actividades humanas, incluyendo las educativas y, en un periodo muy reducido, fue necesario implementar estrategias para continuar adelante en este nuevo contexto. En la ENP, el inicio de este distanciamiento se dio justo tres semanas antes de concluir las clases del ciclo escolar 2019-2020, por lo que fue necesario implementar acciones inmediatas para facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes y, a su vez, ofrecerles espacios virtuales de encuentro.

Como se señaló previamente, en condiciones normales es en el periodo interanual cuando se realizan en la ENP la mayor parte de las actividades de formación en docencia y de actualización en la disciplina (programas PIAD y PASD DGAPA). Sin embargo, en estas nuevas condiciones, y ante la inmi-

nente posibilidad de tener que incursionar en la enseñanza a distancia en el ciclo escolar 2020-2021, se tornó urgente redirigir los esfuerzos de formación docente hacia la capacitación para trabajar vía remota con las y los estudiantes, mediante herramientas digitales TIC para la educación (plataformas digitales de aprendizaje –aulas virtuales–, plataformas de videoconferencias, correo electrónico, aplicaciones), sin desatender los aspectos psicopedagógicos relacionados con los modelos de enseñanza y aprendizaje de los programas de estudio actualizados.

**Figura 2. Personal académico ENP en el PASD Bachillerato, DGAPA**



Para alcanzar esta meta en un periodo limitado, con recursos y condiciones que permitieran incursionar a docentes y estudiantes en una enseñanza remota de emergencia, la ENP contó nuevamente con el apoyo de las instancias universitarias expertas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y en la educación distancia: la Coordinación de Tecnologías para la Educación de la DGTIC y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

La transición al esquema virtual se organizó, en el caso del personal docente, a través del programa *ENP Virtual*. La institución impulsó, en estas circunstancias de emergencia, al trabajo colegiado como su mejor opción para prepararse hacia el primer regreso a clases a distancia en su historia. En este programa se contemplaron dos acciones básicas: la formación docente en torno al uso de tecnologías digitales en la educación a distancia que fortalecieran la autonomía académica; y el impulso a la innovación y la creatividad en espacios intelectuales de trabajo colaborativo virtual. El producto central de este Programa fue la construcción colegiada de Aulas Virtuales Modelo para la mayoría de las asignaturas del Plan de Estudios del bachillerato, así como algunas de Iniciación Universitaria y de los Estudios Técnicos Especializados. El proceso contó con el apoyo de la Coordinación de Tecnologías para la Educación H@bitat Puma (CTE-DGTIC) y, en su diseño, se previó que estos espacios virtuales colegiados incluyeran actividades que pudieran ser implementadas posteriormente en la presencialidad, integrando así el uso de recursos tecnológicos. Las aulas virtuales se diseñaron en la plataforma Moodle, para que pudieran ser replicadas y que cada profesor o profesora contara con actividades a implementar con sus estudiantes.

La iniciativa *ENP Virtual* contempló, en primer término, una etapa de capacitación docente a través de la impartición del curso taller *Aprendizaje Basado en Proyectos* (ABP), impartido por la (CTE-DGTIC), en el que participaron 350 docentes distribuidos en 17 grupos para su atención. Así,



la institución ofrecía una alternativa compatible con la educación a distancia. Por su parte, fue necesario reorientar las actividades del Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza, para que en este espacio las y los docentes revisaran, seleccionaran y adaptaran los materiales y actividades didácticas que debían incorporarse en las aulas modelo. Como resultado, hacia finales del mes de junio, todos los Colegios Académicos presentaron en las sesiones generales del SADE su diseño del guion didáctico para las aulas virtuales de sus asignaturas, orientado hacia un esquema de trabajo a distancia, con actividades individuales y de trabajo colaborativo.

Con los guiones y los materiales didácticos desarrollados durante el SADE, los académicos de CTE-DGTIC construyeron un aula virtual propia para cada asignatura, en total 108, en un lapso de tiempo muy corto, un mes y medio. Este trabajo contempló el diseño tecno-pedagógico de las aulas, así como el diseño gráfico y la incorporación de recursos digitales de apoyo para estudiantes y docentes.

Como apoyo adicional para el profesorado, en septiembre de 2020, se ofrecieron 10 cursos introductorios al uso de Moodle para 200 participantes y se replicó el curso taller *Aprendizaje Basado en Proyectos* (ABP) para 227 docentes más.

Por su parte, en 2021, con base en la experiencia docente y en el trabajo colegiado, en el SADE, se realizó un proceso de evaluación global de las Aulas Virtuales Modelo 2020, con la finalidad de mejorarlas o rediseñarlas y transformarlas en Aulas Virtuales Institucionales, una propuesta metodológica integral de abordaje de los contenidos de los programas de estudio. En este trabajo se ratificó la colaboración directa de la CTE-DGTIC, nuevamente en el contexto del SADE. El proceso inició con un seminario en el que los jefes de los departamentos académicos y el equipo de la CTE-DGTIC diseñaron un instrumento de evaluación de aspectos como el diseño de las actividades, los recursos educativos y la dimensión técnica. En este mismo espacio se organizó el plan de trabajo para la *remodelación* de las aulas. Cada Colegio Académico contó con un asesor de la CTE-DGTIC, y de manera conjunta se organizó el proceso de valoración de cada una de las aulas por parte de grupos docentes que utilizaron el instrumento de evaluación ya comentado. Ello permitió determinar de manera colaborativa las mejoras, cambios o replanteamientos que los propios docentes consideraron necesarios para transformar las propuestas didácticas de las aulas virtuales e incluso diseñar las aulas para algunas asignaturas que no contaban con ellas, en particular las correspondientes a los Estudios Técnicos Especializados.

Involucrar a las y los profesores en las decisiones acerca de lo que se requería para el trabajo no presencial, a partir de sus diversas experiencias y estilos de docencia, resultó un proceso enriquecedor y, con el acompañamiento tecnológico y la asesoría didáctica, facilitó la tarea de editar los cursos en la plataforma Moodle.

En forma paralela, durante en 2021 comenzaron las actividades del Proyecto PAPIIT *Alianza B@UNAM, CCH y ENP ante la pandemia: Un estudio de impacto en docentes y estudiantes*, cuya finalidad es concretar una plataforma completa, estable y continua para las asignaturas que se imparten en los subsistemas de bachillerato universitario. La creación de los contenidos de estas asignaturas, concebidas como cursos a distancia, corre a cargo de docentes de la ENP y el CCH, quienes con el asesoramiento del personal de B@UNAM y a partir de minitalleres de formación han desarrollado los guiones instruccionales que representan la base para que las áreas de diseño, producción e ingeniería de sistemas desarrollen los materiales en línea de dichas asignaturas.

El proyecto incluye un espacio dedicado a la formación docente con temáticas específicas de la educación a distancia, orientadas a incorporar en la ENP aquello que pueda adaptarse para enriquecer los programas de asesorías y tutorías, fortalecer el rendimiento académico del estudiantado y contar con una opción para atender el rezago y prevenir el abandono escolar. En este sentido, los primeros

pasos se dieron en 2021 con el desarrollo del Seminario interinstitucional *Estado del arte del uso del multimedia en educación en línea*. En este seminario, a lo largo de 12 sesiones y con la participación de docentes de los tres subsistemas del bachillerato, se revisó literatura reciente sobre temas como el uso del video y otros medios, así como el papel del docente en la enseñanza virtual.

El SADE 2021-2022 abrió un espacio para documentar el proceso de innovación educativa desde la voz de quienes lo encabezaron, con la finalidad de reflexionar sobre las experiencias en la educación remota de emergencia, a partir de las prácticas emprendidas por las profesoras y los profesores en la transición a lo virtual para construir proyectos de aprendizaje con base en las prácticas que ofrecen oportunidades de ser incorporadas en las clases, en las que convivan actividades presenciales y virtuales y caminar hacia a un modelo mixto de enseñanza.

Si el 2020 fue un año en que se trastocaron todas las actividades, y los esfuerzos se orientaron a resolver la emergencia, el 2021 estuvo marcado por la adaptación de los espacios de formación docente en modalidad remota. Así, en el Programa PIAD puede apreciarse en la **Tabla 1** (ENP, 2022, p. 30) el cambio en las prioridades de formación, en el número de cursos organizados.

**Tabla 1. Cursos del Programa PIAD del 2018 al 2022**

	Habilidades docentes y estrategias didácticas	TIC y TAC para la docencia	Diseño de materiales didácticos para programas de estudio	Prevención de riesgos, seguridad y equidad de género
2018-2019	32	13	4	4
2019-2020	10	23	6	1
2020-2021	12	22	1	5
2021-2022	10	21	6	2

El distanciamiento social y el paso a una educación remota emergente impulsó a la ENP a ofrecer cursos y talleres que atendieran de manera expedita las necesidades de las y los docentes, mismas que fueron solventadas a través de plataformas de videoconferencias o de plataformas digitales de aprendizaje.

En lo referente al PROFORNI, se decidió suspender su realización en 2020, y se aprovechó esta coyuntura para replantearlo. Así, en la primera fase, correspondiente a las charlas encabezadas por los funcionarios de la Dirección General, a partir de 2021, cabe destacar que se integró a la Coordinación Jurídica, con la finalidad de dar a conocer la Legislación Universitaria. En cuanto a la Fase II, se integró la perspectiva de género en la vida académica preparatoria, particularmente en la docencia, de acuerdo con las acciones impulsadas por la UNAM. Este trabajo se realizó en colaboración con las responsables del proyecto *Por una ENP libre de violencias*.

El subprograma para docentes quedó integrado por las fases III. *Programas de estudio: Hacia prácticas docentes renovadas en la ENP* y IV. *Diseño y planeación didáctica*, que incluyó el diseño de secuencias didácticas que integren uso de TIC con fines educativos, la revisión de estrategias y modalidades diversas para la evaluación, el fomento al trabajo colaborativo, así como algunas ideas para la implementación del modelo mixto ante el retorno a las actividades presenciales.

**Tabla 2. PROFORNI antes y después de la pandemia**

Año	Cursos		Acreditación		Total cursos	Total acreditación
	Docentes	Tec Acad	Docentes	Tec Acad		
2019	30	5	235	19	35	354
2020	Rediseño					
2021	33	5	326	18	344	3

Otras de las alternativas de formación durante la pandemia fueron los seminarios web o webinarios, los cuales permitían, por un lado, la posibilidad de llegar a una audiencia amplia y, por otro lado, la oportunidad de acceder posteriormente al evento, todos ellos albergados en *YouTube*. Ello permitió retomar el Seminario Permanente de Profesores Dominó TIC TAC, los Seminarios de los Programas Institucionales *Lectura y Escritura para Pensar* (PILEP), *Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria*, *Proyecto Aleph*, *Investigación y Docencia*, Permanente de Orientación Educativa; de Conversación del Colegio de Alemán; Moodle y Wiris para la enseñanza de la Física a distancia; Moviendo Con-Ciencias, del Colegio de Educación Física, así como la implementación de otros más, como el *Seminario Permanente de Evaluación del y para el Aprendizaje*, Temporadas 1 y 2, y el *Seminario Romper las desigualdades de género en la Prepa (docentes)*. Cabe señalar entre los cambios que derivan de nuevas modalidades, que la permanencia de estos eventos en los sitios web institucionales abren la oportunidad de ser consultados de manera posterior a su realización.

**Tabla 3. Actividades formativas de la ENP**

Instancia	Cursos/talleres	Profesores participantes	Temáticas
ENP	33 cursos y talleres en línea	819	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento, construcción y administración de aulas virtuales en diferentes plataformas</li> <li>• Elaboración de videos</li> <li>• Construcción de páginas web</li> <li>• Manejo de plataformas de comunicación remota</li> </ul>
Colaboración con DGTIC	3 talleres en línea (se abrieron en promedio 18 grupos por taller)	502	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Formación de asesores para el uso de Aulas Modelo - ENP 2021</li> <li>• Gestión de cursos en Moodle - ENP 2021</li> </ul>
Colaboración con CUAIEED	5 presenciales y 1 en línea (en los primeros se atendieron 130 profesores y en el MOOC acreditaron 162 docentes)	292	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al uso de Google Classroom</li> <li>• Modelo para armar (MOOC)</li> </ul>
<b>Totales:</b>	<b>42</b>	<b>1613</b>	

## Conclusiones

Debemos reconocer que la pandemia situó a la ENP, al igual que a otras instituciones educativas presenciales, en un inédito escenario de formación a distancia emergente, alrededor del cual se han gestado numerosas reflexiones, experiencias y prospectivas acerca de temas tan diversos como el potencial de las tecnologías digitales en apoyo a la formación presencial, las brechas digitales y cognitivas del alumnado y el profesorado, la formación híbrida, las estrategias didácticas y de evaluación posibles, los retos ante el regreso a la presencialidad y los futuros de la educación, entre otros no menos importantes. Esta situación ha abierto un abanico de posibilidades y oportunidades de mejora para la innovación de la docencia en la ENP, la renovación de planes y programas de estudio, el manejo de datos, la modernización de la infraestructura académica, además de otras vías para fortalecer la participación amplia y efectiva de la comunidad preparatoriana en el desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje y la enseñanza, que consoliden la calidad educativa de la ENP y que, al mismo tiempo, contribuyan a subsanar las dificultades advertidas y las que podrían suscitarse de vuelta a la presencialidad en las aulas.

Así, la formación docente post pandemia, deberá partir necesariamente de las experiencias de los años previos, de lo aprendido durante la enseñanza remota de emergencia, así como de aquellas oportunidades que se vislumbran para adecuar el proceso educativo a las características de la nueva normalidad.

De esta manera, partiendo de la idea de que la formación integral y propedéutica de los y las alumnas de la ENP requiere de una docencia afectiva, reflexiva, creativa, crítica y asertiva, fundada en conocimientos relevantes del campo disciplinar, psicopedagógico, axiológico y sociocultural, deben promoverse acciones que promuevan un contacto recurrente con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y emociones pertinentes para ejercer sus funciones, analizarlas e innovarlas, en correlación con el modelo educativo institucional, con las características del alumnado, las oportunidades y los retos derivados de la contingencia sanitaria y las circunstancias que se avizoran en el futuro inmediato. Nuestro presente nos sitúa en un escenario incierto y desafiante, ante el cual es necesario fortalecer la docencia con base en una didáctica flexible y adaptativa, que coadyuve a la innovación y mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza, cuyo propósito sea el desarrollo del aprendizaje activo y autónomo de las y los estudiantes, para continuar aprendiendo en circunstancias diversas y ser conscientes de su cambiante entorno. La ENP ha asumido este reto y reconoce en tal sentido el papel clave de la profesionalización de la docencia, sin perder de vista el valor histórico del enfoque integral, humanístico y propedéutico de la formación que brinda y ha brindado a sus alumnas y alumnos.

Se requiere, desde luego, considerar el impacto que han tenido los programas de formación y actualización docente, y de los espacios de intercambio y trabajo colegiado con los que cuenta actualmente la ENP, para implementar las mejoras e innovaciones educativas que sean necesarias ante el entorno actual y, con ello, fortalecer la práctica docente mediante la reflexión e integración de las diversas dimensiones que intervienen en su desarrollo. Asimismo, se necesita sistematizar los conocimientos y experiencias derivadas de la formación a distancia, implementada en el contexto de la pandemia, de modo que permitan potenciar la formación presencial que brinda la ENP mediante la integración pertinente de las tecnologías y las habilidades digitales en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En el mismo orden, la ENP reconoce la importancia que tiene la docencia como una construcción individual y colaborativa que, al basarse en el análisis, la reflexión continua y el intercambio de experiencias sobre la práctica educativa y la atención a problemas específicos que afectan los procesos de

aprendizaje y enseñanza en el aula, brinda la oportunidad de enriquecer y renovar el marco teórico, metodológico y conceptual docente, desde diversas perspectivas disciplinares, didácticas, axiológicas y socioculturales. De ahí que también se requiera impulsar proyectos de investigación educativa y de conformación de redes de intercambio con los otros bachilleratos de la UNAM y con otras dependencias de educación media superior y superior.

Desde esta perspectiva, algunos de los objetivos y puntos que plantea la formación docente en la ENP son:

- ♦ Articular los proyectos de formación docente considerando el ingreso, permanencia y experiencia del profesorado, así como el papel que han tenido el PROFORNI y el PIAD.
- ♦ Fortalecer ejes de formación docente en las modalidades presencial, a distancia (en línea) y mixta, que propicien la puesta en acción de conocimientos, habilidades, destrezas y valores pertinentes para la formación del alumnado de la ENP y la investigación para la docencia.
- ♦ Implementar propuestas de formación docente con perspectiva de género, para favorecer su inclusión en el desarrollo de los programas de estudio de iniciación universitaria, el bachillerato, los estudios técnicos especializados, así como en las actividades extracurriculares.
- ♦ Impulsar proyectos de formación docente e investigación educativa orientados al uso estratégico de las tecnologías digitales en el diseño de ambientes o situaciones virtuales de aprendizaje, la evaluación para el aprendizaje, la realización de materiales didácticos y el desarrollo de programas de atención a alumnas y alumnos.
- ♦ Fortalecer los vínculos con otras dependencias universitarias para impulsar la profesionalización de la docencia, con programas como el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA) y el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD).

## Referencias

- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia [CUAIEED]. (2021). *La educación remota y digital en la UNAM durante la pandemia*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://cuaieed.unam.mx/url\\_pdf/educacion-remota-digital-V09-1.pdf](https://cuaieed.unam.mx/url_pdf/educacion-remota-digital-V09-1.pdf)
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia [CUAIEED]. (2022). *Diagnóstico de Formación Docente 2021*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://cuaieed.unam.mx/descargas/DiagnosticoFormacionDocente2021\\_VF.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/DiagnosticoFormacionDocente2021_VF.pdf)
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia [CUAIEED]. (2022). *Transición de los profesores de la UNAM a la educación remota de emergencia durante la pandemia*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://cuaieed.unam.mx/url\\_pdf/Informe\\_Encuesta\\_Docentes\\_UNAM\\_Extenso.pdf](https://cuaieed.unam.mx/url_pdf/Informe_Encuesta_Docentes_UNAM_Extenso.pdf)
- Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional [CGPL]. *Memoria UNAM 2021. Escuela Nacional Preparatoria*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2021/PDF/9.2-ENP.pdf>
- Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional [CGPL]. *Memoria UNAM 2020. Escuela Nacional Preparatoria*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2020/PDF/9.2-ENP.pdf>
- Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional [CGPL]. *Memoria UNAM 2019. Escuela Nacional Preparatoria*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2019/PDF/9.2-ENP.pdf>

- Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional [CGPL]. *Memoria UNAM 2018. Escuela Nacional Preparatoria*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2018/PDF/9.2-ENP.pdf>
- Escuela Nacional Preparatoria. (2018). *Plan de desarrollo 2018-2022*. Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. [http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PD\\_ENP\\_2018%202022-2.pdf](http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PD_ENP_2018%202022-2.pdf)
- Escuela Nacional Preparatoria. (2022). *Informe de gestión 2018-2022*. Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. [http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/informe-Gestion\\_2018\\_2022.pdf](http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/informe-Gestion_2018_2022.pdf)
- Escuela Nacional Preparatoria. (2022). *Plan de trabajo para la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria*. Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://www.juntadegobierno.unam.mx/files\\_web/2022/dgenp/valle/VALLE%20MARTINEZ%20PLAN%20%20DE%20TRABAJO.pdf](https://www.juntadegobierno.unam.mx/files_web/2022/dgenp/valle/VALLE%20MARTINEZ%20PLAN%20%20DE%20TRABAJO.pdf)
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. Caminos.
- Ramírez Juárez, L. (2019). La formación docente ante los desafíos por fortalecer la educación en el bachillerato preparatoriano. En M. Sánchez Mendiola y A. M. del P. Martínez Hernández (Eds.), *Formación docente en la UNAM: antecedentes y la voz de su profesorado* (pp. 357-363). [https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM\\_AR.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf)
- Sandoval Flores, E. (3-26 de noviembre de 2020). Bienvenida. [Inauguración del Ciclo]. *Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas: La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades*. México. <https://oei.int/oficinas/mexico/publicaciones/la-formacion-continua-y-el-desarrollo-profesional-docente-en-el-contexto-de-nuevas-normalidades>